

Управление образования и молодежной политики Администрации
муниципального образования – Рыбновский муниципальный район
Рязанской области



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УО и МП
/Е. П. Кондрашова/
Приказ № 3
от «14» января 2022г.

**Программа методического обеспечения
образовательной деятельности
МКУ «Рыбновский районный
информационно-методический центр по
обслуживанию работников
образовательных учреждений»
2022-2025гг.**

Составитель: Семина В. В.
директор МКУ РРИМЦ

г. Рыбное 2022г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика Программы.	5
3.	Этапы реализации Программы.....	6
4.	Содержание Программы.	7
5.	Виды деятельности.....	8
6.	Формы работы МКУ РРИМЦ.....	9
7.	Направления работы МО Рыбновского муниципального района.....	10
8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	12
9.	Мероприятия Программы.....	16
10.	Условия организации деятельности.....	31
11.	Инновационное обеспечение программы.....	32
12.	Средства контроля и критерии оценки качества результатов.....	33
13.	Литература и электронные ресурсы.....	37

Пояснительная записка

Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования Муниципального казённого учреждения «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных организаций» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Национальный проект «Образование»;
- Распоряжение Министра образования РФ от 12.05.2002 № 579-13 «О создании рабочей группы по организационно-методическому и нормативноправовому обеспечению функционирования методических служб в системе образования РФ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 10-35; Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 22-49.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Вестник образования. – 2013. – № 24. – С. 3-32.
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101).
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 // Вестник образования. – 2015. – № 5. – С. 56-78.

Приоритетными направлениями развития системы образования в настоящее время являются: качество образования, успешное внедрение федеральных образовательных стандартов, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В июле 2021 года Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования прошли официальную регистрацию Министерством юстиции России. В обновленном ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня. Общеизвестный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует новых подходов к организации методической работы. Модернизация образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению муниципальную методическую службу, которая должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций.

В связи с введением ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

Стратегия модернизации российского образования требует от муниципальной методической службы обеспечения высокого качества образования. Однако в настоящее время возникает ряд проблем. Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждая муниципальная методическая служба должна обладать высокопрофессиональным составом кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде. Увеличение кадрового потенциала является непременным условием успешного развития системы образования в районе.

Развитие кадрового потенциала непосредственно связано с развитием профессиональной среды: социальной, предметной, мотивационной, и подразумевает организацию деятельности муниципальной методической службы по обучению, переподготовке, повышению квалификации, развитию профессионального мастерства, поддержке молодых специалистов – выпускников педагогических учебных заведений на качественно новом уровне.

Общая характеристика Программы.

Актуальность.

Приоритетные направления развития системы образования Рыбновского муниципального района Рязанской области определили необходимость создания «Программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования Муниципального казённого учреждения «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных организаций».

«Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования Муниципального казённого учреждения «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных организаций» (далее Программа) определяет содержание, основные направления, методы, формы и средства для осуществления непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов. А так же условия и факторы, влияющие на качество общего образования и выполнения требований федеральных образовательных стандартов.

Цель Программы: совершенствование и развитие деятельности методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования в муниципальном образовании посредством внедрения эффективных кадровых технологий, совершенствование системы управления муниципальной методической службой и системы непрерывного обучения педагогических кадров.

Задачи Программы:

1. Выявить и провести анализ научно-методических и информационных потребностей педагогических кадров и других работников, запросов образовательных учреждений района для развития профессиональной деятельности.
2. Обеспечить методическое сопровождение подготовки педагогических кадров для успешной работы по реализации федеральных стандартов путем курсовой подготовки и переподготовки кадров.
3. Создать систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Провести мониторинговые исследования, анализ результатов мониторингов, разработать адресные рекомендации по результатам анализа.

5. Определить перечень мер и мероприятий, направленных на устранение выявленных проблемных полей, принятие управленческих решений и анализ эффективности принятых мер.

6. Создать условия для удовлетворения информационных, научно-методических и образовательных потребностей педагогических кадров и других работников образовательных учреждений посредством методических кластеров.

7. Обеспечить научно-методическое, программное и психолого-педагогическое сопровождение процесса повышения профессионализма педагогических работников и управленческих кадров.

Этапы реализации Программы

«Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования Муниципального казённого учреждения «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных организаций» реализуется с 2022г. по 2025г.

Включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный:

Этап реализации Программы	Содержание деятельности МКУ РРИМЦ	Лента времени
Подготовительный	Анализ внедрения ФГОС ДО в практику образовательных учреждений. Определение проблемных полей введения ФГОС ДО. Ведение мониторинговых исследований деятельности ДОО. Подготовка кадрового потенциала МБОУ, разработка ООП в соответствии со Стандартом НОО и ООО.	2022г
Основной этап	Осуществление плановых мероприятий переходного периода по введению в практику ОО Рабочей программы воспитания. Сопровождение процесса повышения профессиональных компетенций	2022г.

	<p>руководящих и педагогических кадров в рамках подготовки и внедрения Стандартов.</p> <p>Организация мероприятий методического сервиса по введению Стандарта.</p>	2023-2024гг.
Заключительный	<p>Методическое сопровождение введения ФГОС СОО.</p> <p>Подведение итогов реализации ООП в МБОУ по реализации требований ФНОС НО и ФГОС ООО.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований. Аналитический сервис.</p>	2024-2025гг.

Содержание Программы

Направления деятельности МКУ РРИМЦ

- методическое обеспечение развития потенциала педагогических и руководящих кадров в соответствии с новыми профессиональными стандартами;
- обеспечение научно-методической подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации новых образовательных стандартов;
- развитие мастерства руководящих и педагогических кадров по внедрению современных образовательных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;
- организация методической работы по обеспечению развития потенциала талантливых детей;
- диссеминация образцов педагогической деятельности учителей и образовательных учреждений - победителей профессиональных конкурсов через работу стажерских площадок;
- деятельность по развитию дистанционных форм обучения;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне района;
- информационное обеспечение в пределах своих полномочий учреждений образования;

- методическое сопровождение по реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития с учетом особенностей района;
- методическое сопровождение по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений района.

Виды деятельности

Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы методических объединений;
- оказание методической поддержки ОО в реализации программ различного уровня, учебных планов, в том числе регионального и школьного компонентов, в совершенствовании содержания образования на основе государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Аналитическая деятельность:

- проведение мониторинговых исследований в ОО, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в ОО;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

Информационная деятельность:

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров ОО на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- разработка и тиражирование информационно-методической и справочной продукции на различных носителях.

Консультационная деятельность:

- создание консалтинговой службы, проводящей консультационную и разъяснительную работу по вопросам разработки модели развития ОО выбора вариативных программ, учебников и другим

актуальным проблемам организации образовательного процесса, а также в области разработки программного обеспечения.

Деятельность в области информатизации системы образования:

- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ОО.
- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе;
- патронаж ОО, получивших статус экспериментальных площадок;
- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов опытно - экспериментальной, исследовательской и инновационной деятельности в системе образования

Формы работы МКУ РРИМЦ

- Теоретические и практико-ориентированные семинары
- Участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Мастер-классы;
- Наставничество;
- Индивидуальная методическая помощь;
- Выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- Диагностика профессиональных затруднений.
- Научно-практические конференции;
- Фестивали (например, педагогических технологий);
- Открытые уроки;
- Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- Презентация авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- Создание банков программ, авторских разработок;
- Разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и ОЭР;
- Освещение деятельности педагогов в СМИ.

Направления работы МО Рыбновского муниципального района

<p>Количество муниципальных методических объединений и профессиональных объединений педагогических работников</p>	<p style="text-align: center;">15 объединений</p>
<p>Направленности муниципальных и профессиональных объединений педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация разработки и внедрения Рабочих программ воспитания экспертами ДООУ и МБОУ. 2. Реализация ФГОС НОО в образовательных организациях района. 3. Методическое обеспечение введения ФГОС ООО во всех образовательных организациях района. 4. Подготовка педагогического и административного состава к введению ФГОС ООО. 5. Деятельность учителей предметников по реализации Концепций преподаваемых предметов. 6. Функциональная грамотность – пути повышения качества общего образования. 7. Инновационные стратегии поиска и выявления одаренных обучающихся в общеобразовательном пространстве школы (ВОШ). 8. Анализ возможностей различных компонентов УМК как средств достижения метапредметных результатов образования, основанных на регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. 9. Выход школ СНОР в эффективный режим работы. 10. Мониторинговая составляющая деятельности общеобразовательных организаций. 11. Профессиональные конкурсы педагогов как основа формирования новых компетенций кадрового потенциала. 12. Инновации в образовании.

На первом этапе реализации Программы предусмотрены работы, связанные с планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами: самооценка состояния деятельности методической службы; проблемный анализ научно-методических и информационных потребностей педагогических кадров и других работников, запросов образовательных учреждений района для развития профессиональной деятельности.

Организуется ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений: проектирование деятельности организационных структур, в соответствии с направлениями поддержки исходя из профессиональных затруднений педагогов; разработка положений и локальных актов; коррекция программы мониторинга; разработка тематики обучающих мероприятий; планирование ресурсного и информационного обеспечения; осуществление программных мероприятий по повышению качества преподавания и обучения в соответствии с требованиями Стандартов.

На втором этапе приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций путём реализации современных кадровых технологий; создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования; содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного и общего образования.

Проводится процесс изучения профессиональных потребностей педагогических кадров.

Разрабатывается инновационная модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования. Осуществляется кластерный принцип деятельности РМО, основанный на открытом взаимодействии педагогических работников различных категорий, стажа работы.

В рамках само аудита, внутреннего аудита проводятся мониторинговые исследования уровня профессиональной компетентности педагогов и профессиональных затруднений работников ОО; диагностирование по показателям успешности реализации программы развития. Корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными целевыми программами развития.

Ведется коррекция ООП ДОО и МБОУ, коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в ОО; осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров

Производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в

процессе профессиональной деятельности, разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей ОО.

Проводятся программные мероприятия по повышению качества образования обучающихся МБОУ и воспитанников ДОО; внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования; проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников.

На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные в основном на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах.

Проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов. Производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров. Осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач; определяются дальнейшие направления развития муниципальной методической службы. Проводится проблемно-ориентированный анализ по стимулированию инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленные на улучшение качества преподавания и образования; анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования обучающихся и воспитанников ДОО. Издаются статистические сборники; публикуются сборники методических рекомендаций для педагогов и руководителей ОО по результатам реализации Программы; сборники диагностических материалов управленческого и методического анализа инноваций в ОО; учебно-методические пособия, транслирующие лучшие опыты работы педагогов и руководителей

Методическое обеспечение образовательной деятельности **Принципы построения Программы:**

- Открытость
- Культуросообразность
- Целостность
- Методологичность
- Инновационность
- Интегративность

Методы

К числу основных методов методического сопровождения образовательной деятельности, используемые по реализации Программы относятся:

- методическое исследование;
- разработка методики;
- создание методической продукции;
- изучение педагогического опыта;
- обобщение и описание педагогического опыта;
- экспертиза образовательных программ;
- научно-методическое руководство;
- методическое консультирование;
- методическая помощь (опережающее либо оперативное реагирование на запросы, потребности, затруднения педагога, руководителя, содействие решению возникших проблем);
- методическая коррекция.

Наряду с традиционными методами деятельности методической службы используются инновационные. К ним относятся:

Кураторская методика. Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий (автор методик – Константин Ушаков).

Для эффективной работы педагогов по кураторской методике необходимо подобрать пару учителей, назначить куратора – педагога, который организует работу пары, задает развивающие вопросы и определить конкретную цель взаимодействия пары педагогов. Куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

Технология весьма эффективна, поскольку кураторская пара подбирается по желанию педагогов, примерно одинаковых по образовательному и профессиональному опыту. В процессе работы в паре педагоги перенимают друг у друга педагогические приемы, методы и средства обучения, вместе находят решения сходных проблем. Важно, что в процессе посещения уроков друг друга учителя их внимание фокусируется на учениках, на том, как они учатся, усваивают материал. Куратор является по сути медиатором, который организует процесс взаимодействия и профессионального роста.

Методика коучинга. Коучинг в образовании рассматривается как тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором коуч (партнер, актуализатор, вдохновитель, фасилитатор), актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. Коучинг - это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его

личных и профессиональных целей. Особенно эффективен этот подход в работе с профессиональным выгоранием учителей. Речь может идти о проведении регулярных рефлексивных бесед директора, завуча или руководителя методического объединения с учителем, в ходе которых обсуждаются цели и задачи профессионального развития, планируются способы решения задач и критерии достижения целей.

Коучинговый формат беседы позволяет учителю действовать осознанно и запускает механизм внутренней мотивации. В ходе коучинговых бесед с учителем о профессиональном развитии целесообразно применение техник «колесо навыков» и «шкала навыков». Указанные техники позволяют графически изобразить ожидаемые результаты профессионального развития, увидеть имеющиеся дефициты и спланировать шаги по их преодолению и достижению целей. Профессиональные обучающиеся сообщества. Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются «Профессиональные обучающиеся сообщества» (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы.

Профессиональные обучающиеся сообщества учителей - это команда педагогов, работающих в одной школе, которая проводит регулярные встречи в течение продолжительного периода времени. Эти встречи рассматриваются как пространство для совместного планирования, рефлексии и оценки преподавания или иной профессиональной деятельности.

Метод - исследование урока (Lesson Study). Исследование урока – это инструмент совместного профессионального развития в ходе совместного планирования, проведения и анализа урока группой учителей. В ходе этой работы группа учителей работает вместе, изучая образовательные потребности конкретных учеников, которые становятся для учителей предметом наблюдения. Наблюдая за этими учениками, учителя разрабатывают план урока, включающий определённые методы и технологии преподавания для повышения эффективности учебной деятельности учащихся. Модель исследования урока (Lesson Study) представляет собой не менее трех циклов уроков, которые совместно планируются, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

Методологическое сопровождение методического сервиса основывается на разработках следующих авторов:

-Научно-методическое сопровождение инновационного процесса: цели, задачи, направления и содержание. Современные научные подходы к

организации научнометодической деятельности (В.И.Зверева, В.А. Кан-Калик, Ю.А. Конаржевский, В.П.Симонов, А.П.Ситник, П.И.Третьяков, Л.И.Филатова, Т.И.Шамова).

- Митрофанова Е. А. Управление персоналом: теория и практика. Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала [Текст] : учебно-практическое пособие / [Е. А. Митрофанова, В. М. Свистунов, Е. А. Каштанова] ; под ред. А. Я. Кибанова; Гос. ун-т управления. – Москва : Проспект, 2012. – 71, [1] с. (1)

- Александрова Е.А. Педагогические команды как средство активизации инновационной деятельности образовательных учреждений [Текст]:автореф. дис. ... канд. пед. наук/Александрова Е.А.-СПб., 2007.- 22 с. (1)

- Качанова Е.Ю. Инновационно-методическая работа библиотек [Текст]:учеб. пособие/Е. Ю. Качанова; под науч. ред. А. Н. Ванеева; Хабаров. гос. ин-т культуры и искусства.-СПб.:Профессия, 2007.-336 с. (3) 13. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст]:метод. пособие/А. А. Майер.-М.:Сфера, 2008.-128 с.- (Приложение к журналу "Управление ДОУ") .: с. 116-122. (1)

Мероприятия Программы

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Анализ результатов ЕГЭ, ГВЭ, сравнение итоговой аттестации с годовыми оценками обучающихся за курс средней (полной) и основной школы.	июнь-июль	июнь-июль	июнь-июль	Аналитический отчет по результатам ОГЭ, ЕГЭ.
2	Мониторинг курсовой подготовки педагогов за учебный год.	июнь	июнь	июнь	Разработка плана-графика курсовой подготовки (в рамках сводного отчета по кадрам) педагогов на предстоящий учебный год и графика аттестации педагогов руководителей
3	Обновление базы данных о педагогических работниках-участниках РМО.	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	Создание базы педагогического и руководящего состава. Разработка аналитической справки.
5	Мониторинг заполнения ФИС ФРДО (контроль внесения данных)	Июнь - сентябрь	Июнь - ноябрь	Июнь - ноябрь	Заполнение федерального реестра документов в соответствии с требованиями.

6	Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.	в течение года	в течение года	в течение года	Создание муниципальной базы инновационного опыта работы ОО. Распространение лучших образовательных практик.
7	Прогнозирование, планирование и повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.	в течение года	в течение года	в течение года	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников ОО в соответствии с законодательством и профессиональными дефицитами.
8	Анализ обеспечения учебной литературой ОО	в течение года	в течение года	в течение года	Контроль за обеспечением ОО учебно-методической литературой в соответствии с федеральным Перечнем на предстоящий учебный год.
9	Мониторинг заполнения регионального сегмента общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным	в течение года	в течение года	в течение года	Заполнение системы информационного сервиса дополнительного образования, публикация программ,

	м программ				соответствующих требованиям Стандарта.
10	Мониторинг своевременного заполнения данных в систему ФИС ОКО	в течение года	в течение года	в течение года	Анализ подготовки и проведения мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (в рамках реализации Дорожной карты).
11	Мониторинг уровня обученности, качества знаний выпускников начального, основного, среднего общего образования ВПР.	июнь январь	июнь январь	июнь январь	Аналитическая справка по результатам ВПР.
12	Мониторинг апробации системы МКДО	сентябрь-декабрь	сентябрь-декабрь	сентябрь-декабрь	Заполнение системы МУМ района, аналитическая информация по работе в МКДО.
13	Мониторинг сайтов ОО района	в течение года	в течение года	в течение года	Соответствие сайтов ОО требованиям законодательства.

Организационно-методические мероприятия

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	

1	Организация работы районных методических объединений	август	август	август	Составление плана РМО
2	Обновление базы данных инновационных площадок ОО района	апрель	апрель	апрель	Методическое сопровождение инновационных площадок ОО района.
3	Организация участия педагогических работников в вебинарах, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах	в течение года	в течение года	в течение года	Повышение профессионального мастерства педагогов.
4	Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, инструктивных писем, регламентирующих преподавание образовательных областей	в течение года	в течение года	в течение года	Проведение обучающих семинаров, совещаний.
5	Составление олимпиадных заданий предметных олимпиад	август-сентябрь	август-сентябрь	август-сентябрь	База олимпиадных заданий для

	школьного уровня				ВОШ школьного этапа.
6	Анализ состояния и результатов методической работы районного методического центра за истекший учебный год и определение приоритетных задачи на новый учебный год.	август-сентябрь	август-сентябрь	август-сентябрь	Планы деятельности МКУ РРИМЦ.
7	Организация работы проблемных и творческих групп.	август-сентябрь	август-сентябрь	август-сентябрь	Планы деятельности МКУ РРИМЦ.
8	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды.	в течение года	в течение года	в течение года	Разработка ведущих тем, направлений работы МКУ РРИМЦ с педагогами.

Организация и проведение конкурсов и мероприятий

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Августовская конференция	август	август	август	Определение перспектив развития системы

					образования района на предстоящий учебный год.
2	Организация и проведение районного праздника «День работников дошкольного образования»	сентябрь	август	август	Поздравление и награждение лучших педагогов отрасли.
3	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	июнь-август	июнь-август	июнь-август	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.
4	Организация и проведение районного праздника «День учителя»	октябрь	октябрь	октябрь	Поздравление и награждение лучших педагогов отрасли.
5	Подготовка участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	октябрь	октябрь	октябрь	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.
6	Организация и проведение районного этапа фестиваля-конкурса «Инноватика. Образование. Мастерство»	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Поддержка и развитие инновационной деятельности в ОО.
7	Организация и проведение районной методической недели	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Выявление и трансляция лучших образовательных

					ых практик.
8	Итоговое заседание Клуба «Учитель года».	декабрь	декабрь	декабрь	Диссеминация опыта работы участников профессионального конкурса «Учитель года».
9	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»: <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап • Региональный этап 	февраль-апрель	февраль-апрель	февраль-апрель	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.
10	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»: <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап • Региональный этап 	март-апрель	март-апрель	март-апрель	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.
11	Конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	март-апрель	март-апрель	март-апрель	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.
12	Муниципальный конкурс открытых уроков (занятий) для молодых педагогов и наставников	апрель	апрель	апрель	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.

13	Всероссийский конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования»	июнь-ноябрь	июнь-ноябрь	июнь-ноябрь	Выявление и трансляция лучших образовательных практик в рамках конкурса.
14	Участие в региональных методических чтениях	март	март	март	Обобщение опыта работы ведущих педагогов района.

Организация и проведение семинаров

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях в 10-11 классах»	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Построение уроков в соответствии с требованиями Стандартов.
2	Ежегодный практический семинар «Итоговое сочинение как форма допуска к государственной итоговой аттестации»	октябрь	октябрь	октябрь	Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
3	Итоговая аттестация – проблемные зоны, эффективность работы ОО.	ноябрь-февраль	ноябрь-февраль	ноябрь-февраль	Сопровождение подготовки и проведения

					итоговой аттестации обучающихся, объективность оценочных процедур.
4	«Проектирование урока, реализующего цели формирования УУД обучающихся»	март	март	март	Построение уроков в соответствии с требованиями Стандартов.

Мероприятия по реализации ФГОС

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Пополнение районного банка компьютерных и информационно-коммуникативных средств (ЦОР и ЭОР) по отдельным разделам школьного курса.	в течение года	в течение года	в течение года	Создание районного ЦОР и ЭОР
2	В рамках работы Клуба «Учитель года» проведение серии мастер-классов учителями – предметниками и классными руководителями с использованием современных	в течение года	в течение года	в течение года	Повышение профессиональных компетенций педагогов. Подготовка к участию в конкурсах.

	педагогических технологий»				
3	Направление на курсы повышения квалификации педагогов, на обучающие и практико-ориентированные семинары по вопросам, связанным с внедрением ФГОС СОО	в течение года	в течение года	в течение года	Повышение профессиональных компетенций педагогов
4	Тематические консультации педагогов - предметников	в течение года	в течение года	в течение года	Повышение профессиональных компетенций педагогов на основе индивидуальных траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов.

Мероприятия по работе с образовательными организациями со стабильно низкими образовательными результатами

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Мониторинг качества обученности выпускников начального, основного, среднего общего образования	Май-октябрь	Май-октябрь	Май-октябрь	Аналитическая справка.

	ВПР, ГИА				
2	Сбор данных и анализ мониторинговых работ ВПР, ГИА	Июнь-декабрь	Июнь-декабрь	Июнь-декабрь	Аналитическая справка.
3	Консультирование руководителей, заместителей и педагогических работников школ со СНОР по вопросам: -внутришкольного контроля; -подготовки и проведения современного урока (предметные направления); -подготовки учащихся к итоговой аттестации (9, 11кл) (предметные направления)	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение уровня подготовки педагогических кадров.
4	Организация и проведение выездных консультаций на базе школ со СНОР.	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение уровня подготовки педагогических кадров.
5	Изучение эффективных педагогических практик учителями школ СНОР	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение уровня подготовки педагогических кадров.
6	Оказание методической помощи в составлении и корректировке дорожных карт по выходу школ СНОР в эффективный режим работы.	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение уровня подготовки педагогических кадров. Выход школ СНОР в эффективный режим

					работы.
7	Анализ работы за учебный год со школами СНОР.	июнь	июнь	июнь	Планирование мероприятий на предстоящий период.

Мероприятия по научно-методическому сопровождению аттестации педагогических кадров и руководителей ОО

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Составление графика аттестации педагогов ОО района на учебный год	В течение года	В течение года	В течение года	Сводный график прохождения аттестации педагогов в районе.
2	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам и руководителям ОО по вопросам прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	В течение года	В течение года	В течение года	Помощь в проведении процедуры аттестации.
3	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам по вопросам аттестации на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	В течение года	В течение года	Помощь в проведении процедуры аттестации.
4	Мониторинг состояния аттестационной	В течение	В течение	В течение	Выявление профессионал

	подготовки педагогических кадров ОО района.	года	года	года	бных затруднений у педагогов при подготовке к аттестационным мероприятиям.
5	Участие педагогов, руководителей ОО в апробации аттестации в новой форме.	В течение года	В течение года	В течение года	Переход на новые формы аттестации.

Мероприятия по работе с молодыми педагогами

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Организация работы школы молодого специалиста	В течение года	В течение года	В течение года	Профессиональная адаптация молодых специалистов.
2	Методические семинары: «Планирование работы учителя (воспитателя)»; "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Внедрение РЭШ"	октябрь	октябрь	октябрь	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.
3	«Мастер-класс от мастера» в рамках работы районного клуба	декабрь	декабрь	декабрь	Повышение профессиональных

	«Учитель года»				компетенций молодых педагогов.
4	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов. Предупреждение психологического выгорания.
5	Подготовка молодых педагогов для участия в конкурсах профессионального роста.	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.

Мероприятия по реализации программ наставничества

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Подготовка базы данных педагогов-наставников.	Май-июнь	Май-июнь	Май-июнь	Создание базы данных педагогов-наставников.
2	Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности.	В течение года	В течение года	В течение года	Методические материалы по наставничеству.

3	Организация школы наставников.	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Работа школы наставников.
4	Посещение уроков и внеурочных занятий.	В течение года	В течение года	В течение года	Повышение профессиональных компетенций педагогов.

Консультационная деятельность

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок реализации			Прогнозируемые результаты
		2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	
1	Организация консультационной работы для педагогических работников ОО.	В течение года	В течение года	В течение года	Выпуск методических материалов.
2	Организация консультационной работы для молодых специалистов	В течение года	В течение года	В течение года	Разработка методических материалов, видеороликов для проведения консультаций.
3	Осуществление методического аудита по подготовке материалов для участия педагогов в областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства: «За нравственный подвиг учителя», «Инноватика.	В течение года	В течение года	В течение года	Аналитическая справка.

	Образование. Мастерство», «Сердце отдаю детям», «Учитель года» и др.				
4	Организация выездов с целью оказания методической помощи на основе заявок ОО	В течение года	В течение года	В течение года	Адресная методическая помощь.

Условия организации деятельности

Условия реализации Программы обеспечивается высоким профессиональным уровнем специалистов и методистов муниципальной методической службы. А так же современным научно-методическим обеспечением инновационных процессов в методической службе.

Обеспечение реализации Программы включает кадровое, материально-техническое, финансовое.

Выполнение мероприятий Программы обеспечивается за счет финансирования отрасли образования Рыбновского муниципального района.

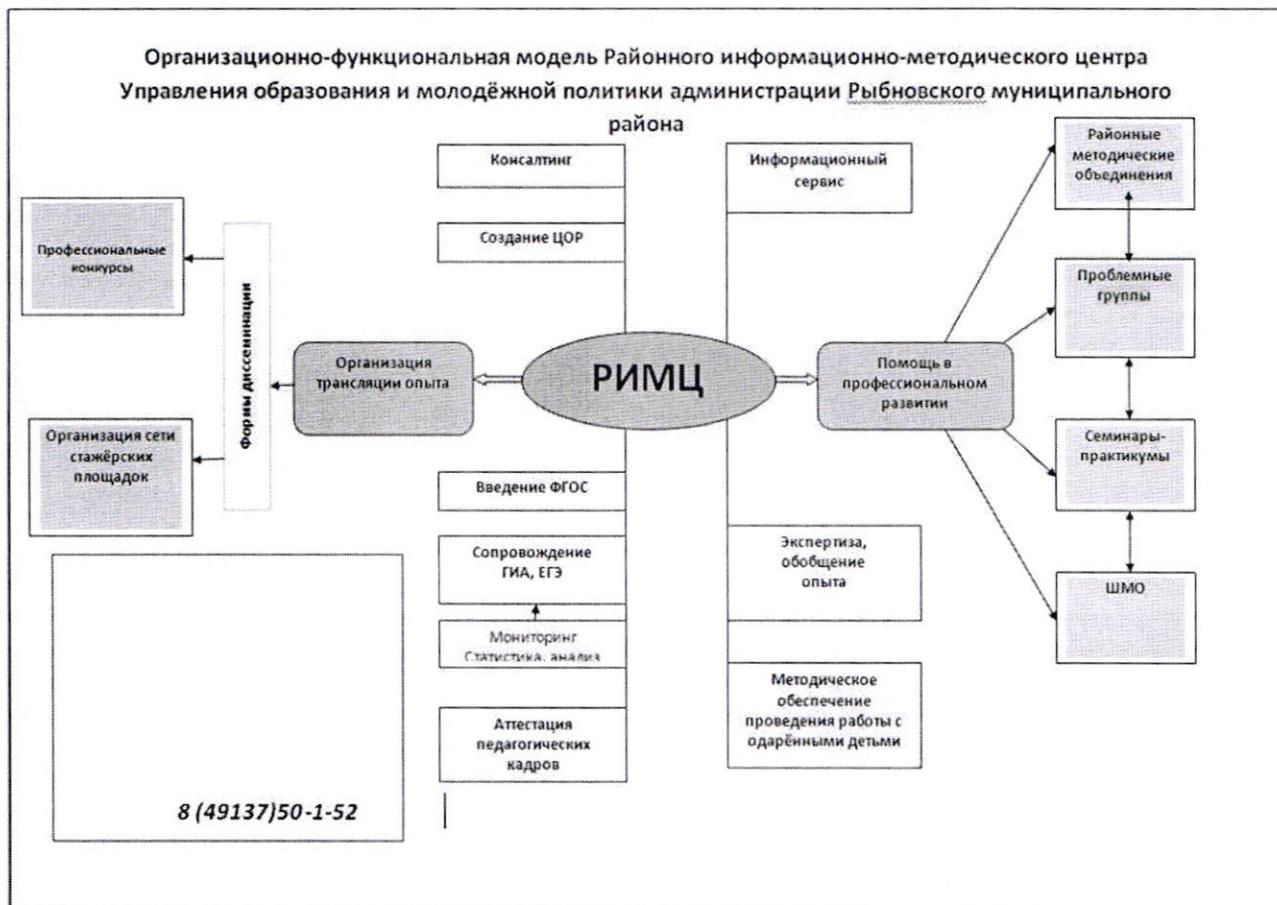
Кадровое обеспечение	
Общее количество сотрудников	7 человек
Должности сотрудников	1. Директор МКУ РРИМЦ 2. Методисты - предметного цикла (2). 3. Методист по мониторингу (1) 4. Системный администратор (1) 5. Водитель (1)

Материально-техническое:

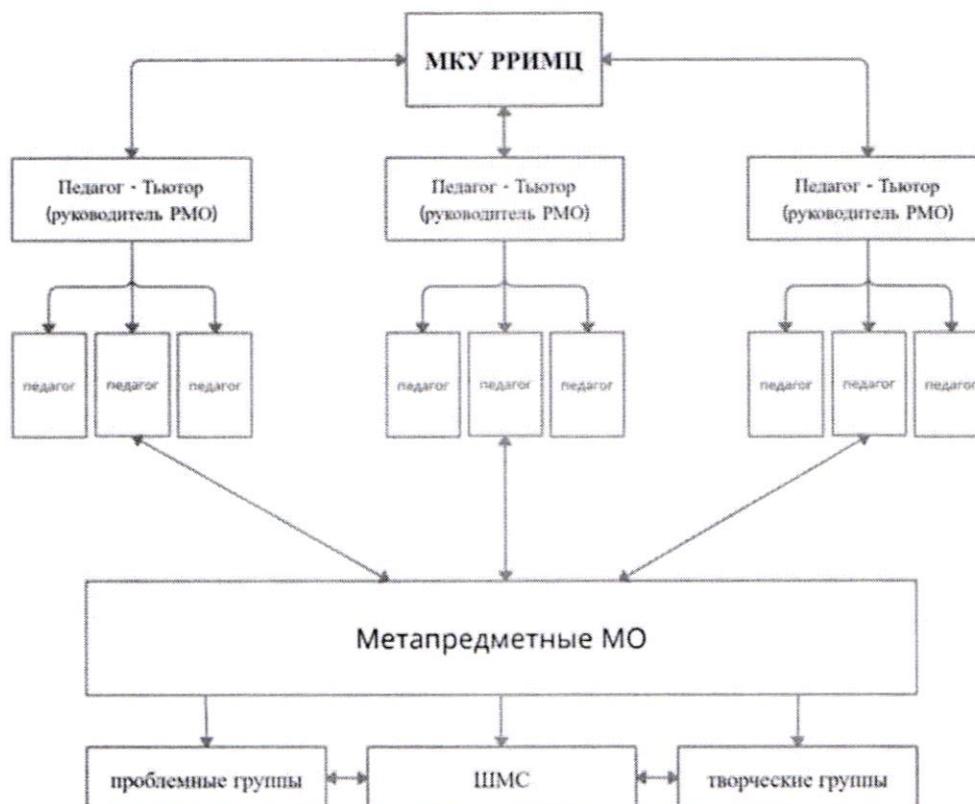
В МКУ РРИМЦ расположены два рабочих кабинета (методический отдел и кабинет директора), паспортизировано 6 рабочих мест (АРМ) работников, оснащенных ноутбуками с выходом в интернет, копировальной техникой.

Инновационное обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается организационно-функциональной моделью деятельности МКУ РРИМЦ и взаимодействием с предметными МО по кластерному принципу.



Модель взаимодействия МКУ РРИМЦ с предметными РМО по принципу «Кластера»



МКУ РРИМЦ обеспечивает руководство с кластером педагогов определенного предмета, который возглавляет педагог-тьютор (руководитель МО).

Кластерные группы сотрудничают между собой в открытом формате по решению общих задач, реализации проектов, инновационных решений.

Выход кластеров на районный уровень осуществляется через метапредметные МО. ШМС, творческие и проблемные группы – часть общего «методического поля» метапредметных МО и кластерных групп.

«Кластер – группа объектов, выделенных по определенному критерию. Кластер имеет потенциал к разнообразию и неожиданным решениям».

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: **системность, дифференцированность, этапность.**

Системность — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами,

исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделяют три уровня педагогического мастерства:

- низкий (интуитивный);
- средний (поисковый);
- высокий (мастерский).

Этапность – показатель эффективности методической работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Результатом работы педагогического коллектива в условиях методического сопровождения один – повышение качества образовательного процесса. При этом важно понимать, что методическая работа – это средство для достижения данного результата.

Основные положения изложены в Концепции совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рыбновского муниципального района Рязанской области, разработанные МКУ РРИМЦ.

Муниципальные показатели:

В целях эффективного участия Рыбновского муниципального района Рязанской области в реализации Концепции совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области в муниципалитете определены следующие показатели:

По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа, прошедших обучение в РИРО;
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников муниципалитета, прошедших обучение;

По повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам различного объема, от общего числа педагогов муниципалитета;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации в РИРО;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами, от общего числа прошедших повышение квалификации;

По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества/ педагогических работников:

- доля педагогов, в том числе молодых учителей, участвующих в реализации уровней наставнической деятельности «учитель-ученик» от общего числа работников;

-количество наставников;

-количество наставляемых;

По реализации сетевого взаимодействия педагогов (МО, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне:

-количество сетевых профессиональных сообществ;

-количество РМО педагогов различного направления.

По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:

-обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами.

Методы сбора и обработки информации

Реализация Концепции предполагает проведение мониторинга. Основные функции оператора по сбору и обработке информации возлагаются на муниципальную методическую службу, в задачи которой входит разработка и направление запросов в соответствующие образовательные организации, обобщение и анализ, поступивших данных, представление аналитических материалов в Управление образования и молодежной политики Рыбновского муниципального района Рязанской области, размещение на сайте МКУ РРИМЦ в разделе «Управление качеством образования».

В рамках реализации Концепции необходима обработка большого массива данных о педагогических работниках муниципалитета, выявленных профессиональных дефицитах, об их участии в курсах повышения квалификации, стажировках, обучении по индивидуальным образовательным маршрутам и других формах адресной помощи учителя.

Методы сбора данной информации включают в себя:

- сбор данных от образовательных организаций муниципалитета;
- изучение информации, представленной на сайтах образовательных организаций;

- изучение данных об участии педагогов в деятельности Учительской ассоциации клубов Рязанской области (<http://www.predmetclub62.ru>), сообществ учителей-предметников Рязанской области (<http://предмет62.рф>), портале «Успех руководителя образовательной организации» (<http://director62.ru>);

- сбор данных о предлагаемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отдельных модулях и разделах на сайтах организаций системы ДПО;

- перспективным является участие муниципалитета в создаваемой информационной экосистеме «ЦНППМ62» (<http://ЦНППМ62.рф>).
- анализ данных, поступивших от образовательных организаций муниципалитета;
- анализ информации, представленной на сайтах образовательных организаций муниципалитета;
- анализ данных, представленных на информационных ресурсах Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области, портале «Успех руководителя образовательной организации»;
- сведение полученных данных в общую форму.

Литература и электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ // Вестник образования. – 2013. – №№5-6; Официальные документы в образовании. – 2013. – №2-3; Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document>.

3. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Минпросвещения России 24.12.2018 г.) // Вестник образования России. – 2019. – № 9. – С. 4-49.

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена и опубликована Минпросвещения России 29.12.2018 г.) // Вестник образования России. – 2019. – № 6. – С. 51-65.

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ: Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р // Вестник образования. – 2016. – № 10. – С. 8-17.

6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Минпросвещения России 29.12.2018 г.) // Вестник образования России. – 2019. – № 10. – С. 40-53.

7. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Коллегией Минпросвещения России 29.12.2018 г.) // Вестник образования России. – 2019. – № 8. – С. 53-64.

8. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // Химия в школе. – 2020. – № 2. – С. 2-12.
8

9. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р // Вестник образования. – 2017. – № 13. – С. 27-42.

10. Концепция развития географического образования в России (утверждена 24.12.2018 г. Коллегией Минпросвещения России) // Вестник образования России. – 2019. – № 7. – С. 49-61.

11. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9-32.

12. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г.: утверждена 19.12.2017 // *Официальные документы в образовании.* – 2018. – № 5. – С.4-17.; *Вестник образования.* – 2018. – № 2. – С. 13-26.

13. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 // *Вестник образования.* – 2016. – № 16. – С. 69-79.

14. Концепция развития российского математического образования в РФ: Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р // *Вестник образования.* – 2014. – №6. – С. 14-24. 15. Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература // *Литература в школе.* – 2015. – № 3. – С. 17-37.

16. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности. Приложение к письму Минкомсвязи России от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 // *Официальные документы в образовании.* – 2020. – № 14. – С.3-31; № 15. – С. 17-52.

17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности в детскоподростковой среде // *Вестник образования.* – 2018. – № 16. – С.52-80.

18. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 // *Вестник образования России.* – 2020. – № 14. – С.22-45.

19. Методические рекомендации о разработке программ воспитания // *Вестник образования России.* – 2020. – № 16. – С. 12-46.

20. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательной деятельности образовательных организаций // *Вестник образования.* – 2018. – № 9. – С. 40-71.

21. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану // *Вестник образования России.* – 2021. – № 1. – С. 18-27. 9

22. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / М.М. Безруких, В.В. Макарова, Т.М. Параничева. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1cf630afb644c0bed75ee27foco20/>

23. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // *Вестник образования.* – 2018. – № 10. – С.5-23; *Вестник образования России.* – 2018. – № 11. – С. 10-29.

24. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 // Вестник образования России. – 2021. – № 12. – С. 27-41.

25. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 // Вестник образования России. – 2019. – № 7. – С. 29-35.

26. О стратегии развития воспитания: распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р // Вестник образования России. – 2020. – № 24. – С. 13-23.

27. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 // Вестник образования. – 2018. – № 3. – С. 7-42.

28. Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Минпросвещения РФ от 4 февраля 2021 г. № Р-33. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573529566>.

29. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 // Вестник образования России. – 2019. – № 2. – С. 19-29.

30. Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2018 г. № 247 // Вестник образования России. – 2019. – № 5. – С. 10-16.

31. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста: Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 № 3273-р // Вестник образования России. – 2020. – № 3. – С. 16-26.

32. Паспорт государственной программы РФ «Развитие образования» // Вестник образования России. – 2020. – № 9. – С. 11-20.

33. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Официальные документы в образовании. – 2016. – № 11. – С. 3-79.

34. Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. // Вестник образования России. – 2020. – № 13. – С. 4-39.

35. Примерное положение о системе управления охраной труда в общеобразовательных организациях // Официальные документы в образовании. – 2018. – № 30. – С. 4-29.

36. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от

18.10.2013 № 544н // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 10-35; Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 22-49.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Вестник образования. – 2013. – № 24. – С. 3-32.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014) // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 10. – С. 43-80.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 // Вестник образования. – 2015. – № 5. – С. 56-78.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599 // Вестник образования. – 2015. – № 6. – С. 18-46. 12

43. Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254

44. Целевая модель цифровой образовательной среды: Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 // Вестник образования России. – 2020. – № 4. – С.48-58.

45. Иванов, Д.А. Проектная работа на уроке: как ее спланировать по стандарту / Д.А. Иванов // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 148-157.

46. Иванов, Д.А. Способы и процедуры оценивания в учебном процессе / Д.А. Иванов // Управление качеством образования. – 2021. – № 1. – С. 53-67.

47. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог» и национальной системы учительского роста / Т.И. Резникова, Г.В. Цветкова, Г.А. Ястребова, Л.Л. Врачева, Г.Н. Перебаева, О.М. Рыбьянцева // Управление качеством образования. – 2019. – № 1. – С.17-28.

48. Костюченко, Л.А. Современные формы управления профессиональным развитием педагогических работников в условиях реализации модели национальной системы учительского роста / Л.А. Костюченко // Методист. – 2019. – № 2. – С. 16-20.

67. Лебедев, О.Е. Качество образования как управленческая цель / О.Е. Лебедев // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – С. 3-15. 13

49. Лутовинов, В. Образовательная сфера – важнейший компонент системы патриотического воспитания современной России / В. Лутовинов // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 9-19.

50. Основные подходы к разработке системы оценивания и экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : методич. пособие / авт.-сост. Г.Н. Титлянова. - М. : ИД «Методист», 2020.

51. Павленко, С.С. Опыт использования кластерного подхода в российском образовании / С.С. Павленко // География в школе. – 2021. – № 3. – С. 35-40.

52. Полковникова, Е.С. Модель внутришкольной системы профессионального роста педагогов / Е.С. Полковникова // Управление качеством образования. – 2021. – № 3. – С. 22-37. Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.

53. Сморогова, Е.С. Модель совершенствования профессиональных компетенций учителя в условиях реализации требований профессионального стандарта / Е.С. Сморогова, О.В. Булгакова, А.С. Кенкель // Управление качеством образования. – 2021. – № 4. – С. 3-22.

54. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018.

55. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: региональный опыт внедрения: специальный выпуск ФГБУК «ВЦХТ» – федерального оператора внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей 2021 – 14 мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» / сост. Л.С. Львова, Л.А. Мотолова ; науч. ред. Л.С. Львова ; под общ. ред. О.В. Гончаровой. – М. : ИД «Методист», 2021.

56. Чебровская, С.В. Учебная деятельность: структура и основные показатели ее сформированности в младшем школьном возрасте / С.В. Чебровская, И.В. Козик // Методист. – 2021. – № 2. – С. 13-17.

57. Читательская грамотность школьника (5-9 классы) : кн. для учителя / О.М. Александрова [и др.] ; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: Вентана-Граф, 2018.

58. Шамов, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т.И. Шамова // Народное образование. – 2019. – № 4. – С. 101-104.