

Приложение 2 к Приказу № 65/1 от
29.04.2022г.

УО и МП Администрации
Рыбновского муниципального
района Рязанской области

Аналитический отчет

**по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования
на территории Рыбновского муниципального района Рязанской области**

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

РСОКО – региональная система оценки качества образования
КМКДО РО – концепция мониторинга качества дошкольного образования
Рязанской области
ОО, ДОО – образовательная организация, реализующая образовательную
программу дошкольного образования
ДО – дошкольное образование
ООП ОО – основная образовательная программа
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации/абилитации
АООП/АОП – адаптированная основная образовательная программа/
адаптированная образовательная программа
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
МКДО РО – мониторинг качества дошкольного образования Рязанской области
МКДО РФ – мониторинг качества дошкольного образования Российской
Федерации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В соответствии с приказами министерства образования и молодежной
политики Рязанской области от 09.07.2021 №957 «Об организации и
проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в
Рязанской области» и от 13.12.2021 №1545 «Об организации мониторинга
качества дошкольного образования на территории Рязанской области»,
приказом ОГБУ ДПО РИРО от 15.12.2021 №113 «Об организации мониторинга
качества дошкольного образования на территории Рязанской области» и
приказом УО и МП Администрации Рыбновского муниципального района
Рязанской области №164 от 17.12.2021г. «Об организации мониторинга оценки
качества дошкольного образования на территории Рыбновского
муниципального района Рязанской области» с 16.12.2021 по 14.02.2022 года
был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на

территории Рыбновского муниципального района Рязанской области (далее – МКДО РО).

Цель мониторинга – получение достоверной и объективной информации, которая стала основой для формирования единой системы показателей качества образовательной деятельности по оценке текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

В мониторинговом исследовании приняли участие 10 дошкольных образовательных организаций Рыбновского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 2 филиала МБОУ, 2 дошкольные группы (далее – ОО с ДГ).

МКДО РО осуществлялся посредством заполнения образовательными организациями Рыбновского муниципального района Рязанской области, реализующих ООП ДО, формы оценки показателей качества дошкольного образования, которая была представлена файлом в формате Excel (далее – форма). Далее проводилась экспертная оценка достоверности и объективности информации полученных данных.

Форма включала 28 показателей по 12 критериям:

- обеспеченность ОО педагогическими кадрами;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки;
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ОО.

Система оценки критериев и показателей.

Большинство показателей по каждому критерию оценивалось «1» и было подтверждено активной ссылкой, размещенной на официальном сайте ОО. В случае отсутствия ссылки или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0».

Исключения составили критерии «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами», «Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации», в которых указывалось количество педагогов.

В критерии «Развивающая предметно-пространственная среда» показатели оценивались в «2» балла, если РППС по показателю была

представлена в ОО в полном объеме; «1», если информация о РППС по показателю была представлена в ОО частично. В случае отсутствия ссылок или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0» баллов.

Анализ результатов мониторинга показателей проводился в рамках управленческого цикла с целью определения проблемных зон и выявления факторов, влияющих на результаты мониторинга показателей.

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021г. № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» ОО, реализующие программы ДО, в регионе были разбиты на кластеры:

I. ДОО:

- 1 кластер: ДОО с численностью воспитанников до 50 человек;
- 2 кластер: ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек;
- 3 кластер: ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек.

II. ОО с ДГ.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области в 2021-2022 году приняли участие:

- 2 ДОО с численностью воспитанников до 50 человек;
- 6 ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек;
- 2 ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек;
- 4 ОО с ДГ.

По результатам анализа мониторинга была оформлена сводная *Таблица 1*.

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области

Таблица 1

Показатели мониторинга	Значение показателя по Рыбновскому муниципальному району Рязанской области (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)	Значение показателя в разрезе кластерного анализа*			
		ДОО			ОО с ДГ
		До 50 воспитанников в (доля от количества ОО в кластере, %)	От 50 до 150 воспитанников в (доля от количества ОО в кластере, %)	Свыше 150 воспитанников в (доля от количества ОО в кластере, %)	(доля от количества а ОО в кластере, %)
Критерий 1. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами					
Воспитатели	91	100	100	84	80
Музыкальные руководители	81	100	100	100	25
Инструктора по физическому воспитанию	58	50	80	100	–
Учителя - логопеды	43	–	70	100	–

Учителя-дефектологи	–	–	–	–	–
Педагоги-психологи	25	–	50	50	–
Тьюторы	–	–	–	–	–
Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации					
Высшая квалификационная категория					
Воспитатели	28	-	25	45	-
Музыкальные руководители	31	50	33	25	-
Инструктора по физическому воспитанию	29	-	-	100	–
Учителя - логопеды	17	-	-	50	-
Учителя-дефектологи	-	–	-	-	–
Педагоги-психологи	-	–	-	-	–
Тьюторы	–	–	–	–	–
Первая квалификационная категория					
Воспитатели	45	50	62	30	10
Музыкальные руководители	62	100	50	50	100
Инструктора по физическому воспитанию	15	-	33	-	-
Учителя -логопеды	67	-	75	50	-
Учителя-дефектологи	-	–	-	-	–
Педагоги-психологи	50	–	33	100	–
Тьюторы	–	–	–	–	–
Соответствие занимаемой должности					
Воспитатели	22	75	2	35	33
Музыкальные руководители	23	50	17	25	-
Инструктора по физическому воспитанию	29	-	25	50	-
Учителя -логопеды	17	-	-	50	-
Учителя-дефектологи	-	–	-	-	–
Педагоги-психологи	-	-	-	-	-
Тьюторы	–	–	–	–	–
Количество педагогов без аттестации					
Воспитатели	15	13	12	10	56
Музыкальные руководители	-	-	-	-	-
Инструктора по физическому воспитанию	14	–	25	-	-
Учителя -логопеды	17	–	25	-	-
Учителя-дефектологи	-	–	-	-	–
Педагоги-психологи	25	–	33	-	-
Тьюторы	-	–	-	-	–
Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки					
Воспитатели	68	50	79	55	78
Музыкальные руководители	69	50	83	50	100
Инструктора по физическому воспитанию	71	-	50	100	100
Учителя -логопеды	67	-	75	50	-
Учителя-дефектологи	-	–	-	-	–
Педагоги-психологи	50	-	33	100	-
Тьюторы	-	–	-	-	–
Руководители	-	--	-	-	-

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования					
Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО	100	100	100	100	100
Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:					
в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;	94	100	100	100	75
целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	94	100	100	100	75
пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;	94	100	100	100	75
планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;	94	100	100	100	75
содержание образовательной программы	94	100	100	100	75

обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;					
в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	69	50	100	100	25
в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.	83	100	83	100	50
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО	50	50	50	100	-
Наличие рабочей программы воспитания ОО	77	100	83	100	25
Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	93	100	100	100	75
Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных	69	-	100	100	75

отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО					
Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда					
Насыщенность среды:					
<i>В полном объеме</i>	42	50	66	50	-
<i>Частично</i>	42	50	33	50	33
Трансформируемость пространства:					
<i>В полном объеме</i>	17	-	66	-	-
<i>Частично</i>	71	100	33	100	50
Полифункциональность материалов:					
<i>В полном объеме</i>	17	-	66	-	-
<i>Частично</i>	71	100	33	100	50
Вариативность среды:					
<i>В полном объеме</i>	17	-	66	-	-
<i>Частично</i>	71	100	33	100	50
Доступность среды:					
<i>В полном объеме</i>	8	-	33	-	-
<i>Частично</i>	79	100	66	100	50
Критерий 7. Психолого-педагогические условия***					
Организовано взаимодействие педагогов с детьми	94	100	100	100	75
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся	81	100	100	50	75
Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности					
Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО	67	100	66	50	50
Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ	88	100	100	100	50
Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами					
Ссылка на страницу сайта bus.gov	4	-	17	-	-

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье					
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	88	100	100	100	50
На базе ОО действует:					
<i>Консультативный пункт</i>	13	-	50	-	-
<i>Лекотека</i>	-	-	-	-	-
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	-	-	-	-	-
<i>Служба ранней помощи</i>	-	-	-	-	-
<i>Клубы для родителей</i>	17	-	17	50	-
Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу					
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:					
<i>План комплекса оздоровительных мероприятий</i>	88	100	100	100	50
Обеспечение комплексной безопасности в ОО	88	100	100	100	50
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:					
<i>Правила внутреннего распорядка воспитанников</i>	94	100	100	100	75
<i>Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20)</i>	94	100	100	100	75
Критерий 12. Повышение качества управления в ОО					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОО:					
<i>Положение о ВСОКО</i>	75	100	100	100	-
<i>План осуществления ВСОКО</i>	63	50	100	100	-
<i>Отчеты об осуществлении ВСОКО</i>	58	100	83	50	-
Наличие программы развития ОО	81	100	100	100	25

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценки качества дошкольного образования в Рыбновском муниципальном районе Рязанской области были осуществлены по критериям и показателям в разрезе кластерного анализа.

1 кластер (2 ДОО): ДОО с численностью воспитанников до 50 человек

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».

В данном критерии обеспеченность педагогическими кадрами: воспитателями и музыкальными руководителями - 100%; инструкторы по физическому воспитанию – 50%; учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и тьюторами ДОО не обеспечены.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в 1 кластере.

Высшая квалификационная категория:

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 50%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Первая квалификационная категория:

Воспитатели – 50%

Музыкальные руководители – 100%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Соответствие занимаемой должности:

Воспитатели – 75%

Музыкальные руководители – 50%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Количество педагогов без аттестации:

Воспитатели – 13%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. В данном кластере в ОО нет учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и тьюторов.

Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.

Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:

Воспитатели – 50%

Музыкальные руководители – 50%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Руководители – 0%

Таким образом, в целом по кластеру половина педагогов имеют профильное образование соответствующее занимаемой должности.

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением ниже среднего по муниципалитету (100%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений по муниципалитету 100%;

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы по муниципалитету 100%;

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в

том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (по муниципалитету (100%);

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей по муниципалитету 100%);

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие по муниципалитету (100%);

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) по муниципалитету 50%);

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (по муниципалитету (100%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением по муниципалитету (50%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» представлен значением по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек не наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ (в 50% ДОО дети с ОВЗ отсутствуют).

Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением по муниципалитету (100%).

Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением по муниципалитету (0%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается затруднение в проектировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда

Наглядно результаты представлены в *Рисунке 1*.

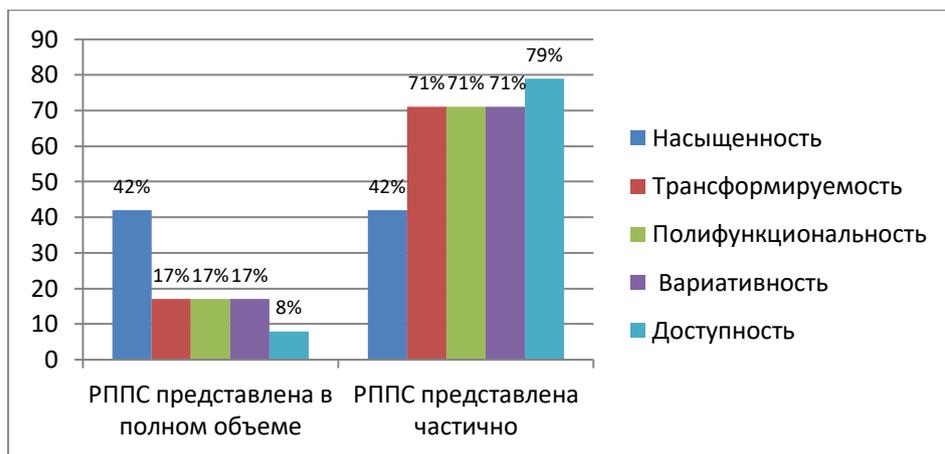


Рис.1.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по 1 кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен значением ниже среднего по региону (100%).

Показатель: «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждается наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» (представлен по муниципалитету (100%). Оказание платных образовательных услуг не производится.

Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.

Значение показателя «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» представлено значением по муниципалитету (100%).

Значение показателя «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» представлено значением ниже среднего по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек не наблюдается затруднений в организации своевременного обновления и обеспечения доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ по муниципалитету (100%).

Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету (0%). Ссылки на сайт bus.gov нет.

Таким образом, по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается значение показателя (0%).

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» представлен значением по муниципалитету (100%). **Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 0%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действует служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%

Таким образом, по 1 кластеру в ОО отсутствуют КП, лекотеки, службы ранней помощи.

Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» ниже, чем по муниципалитету (100%).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» представлен значением ниже среднего по муниципалитету (100%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» ниже, чем по муниципалитету (100%).

- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) ниже, чем по муниципалитету (100%).

Таким образом, по 1 кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями по муниципалитету (100%).

Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» по муниципалитету (100%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» по муниципалитету (50%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» по муниципалитету (100%).

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» по муниципалитету (100%).

Таким образом, по 1 кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями от 50% до 100% по муниципалитету.

Вывод по кластеру «ДОО с численностью Воспитанников до 50 человек»

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

- по кластеру отсутствуют учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагоги-психологи, тьюторы;
- большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- в большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно;
- наблюдается затруднение в проектировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету (0%). Ссылки на сайт bus.gov нет.
- в ОО отсутствуют КП, лекотеки, службы ранней помощи.

Мониторинг показал и положительные результаты:

- не наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ (в 50% ДОО дети с ОВЗ отсутствуют).
- не наблюдается затруднений в организации своевременного обновления и обеспечения доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ по муниципалитету (100%).
- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» ниже, чем по муниципалитету (100%).
- критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями от 50% до 100% по муниципалитету.

2 кластер (6 ДОО): ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».

В данной критерии обеспеченность педагогическими кадрами: воспитателями и музыкальными руководителями - 100%; инструкторы по физическому воспитанию – 80%; учителями-логопедами – 70%, педагогами-психологами – 50%, учителями-дефектологами, и тьюторами ДОО не обеспечены.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

В данной критерии значение (%) представлено от числа педагогов во 2 кластере.

Высшая квалификационная категория:

воспитатели – 25%;
музыкальные руководители – 33%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Первая квалификационная категория:

воспитатели – 62%;
музыкальные руководители – 50%;
инструктора по физическому воспитанию – 33%;
учителя-логопеды – 75%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 33%;
тьюторы – 0%.

Соответствие занимаемой должности:

воспитатели – 2%;
музыкальные руководители – 17%;
инструктора по физическому воспитанию – 25%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Количество педагогов без аттестации:

воспитатели – 12%;
музыкальные руководители – 0%;
инструктора по физическому воспитанию – 25%;
учителя-логопеды – 25%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 33%;
тьюторы – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов ОО имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.

Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:

воспитатели – 79%;
музыкальные руководители – 83%;
инструктора по физическому воспитанию – 50%;
учителя-логопеды – 75%;

учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 33%;
тьюторы – 0%;
руководители – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности.

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений по муниципалитету 100%;

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы по муниципалитету 100%;

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста по муниципалитету 100%;

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей по муниципалитету 100%;

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие по муниципалитету 100%;

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ по муниципалитету 100%;

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по муниципалитету 83%.

Значение показателя «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» по муниципалитету 50%.

Значение показателя «Наличие рабочей программы воспитания ОО» по муниципалитету 83%.

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Повышение качества

образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше средних по региону.

Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Значение показателя «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» по муниципалитету 100%.

Значение показателя «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» по муниципалитету 100%.

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен значениями выше средних по региону.

Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда
Наглядно результаты представлены в *Рисунке 2*.

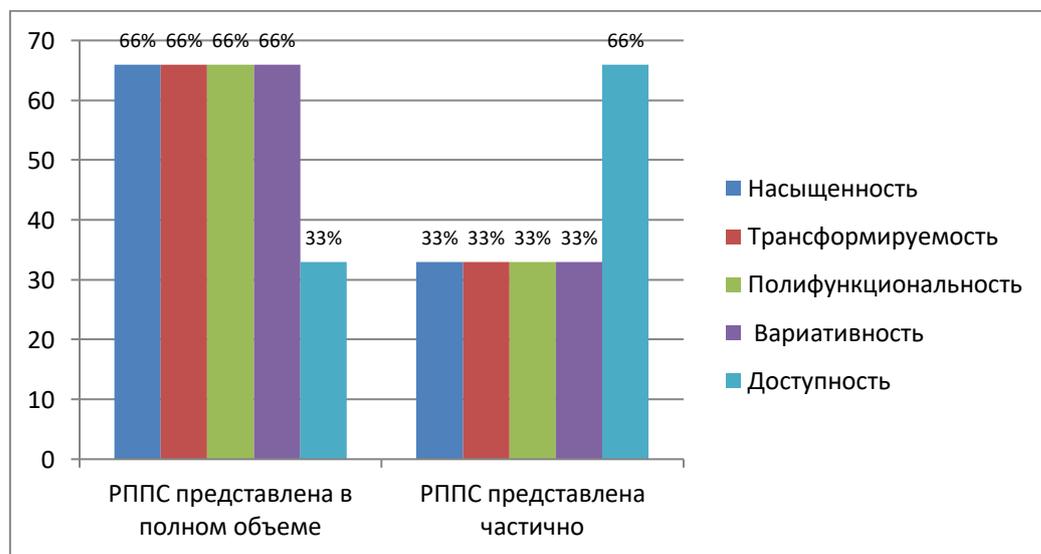


Рис.2.Развивающая предметно-пространственная среда

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена достаточно.

Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Значение показателя «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» по муниципалитету 100%.

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала

обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» по муниципалитету 100%. Платные образовательные услуги ОО не предоставляются.

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями показателей выше средних по региону.

Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.

Значение показателя «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» по муниципалитету 66%.

Значение показателя «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» по муниципалитету 100%.

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Участие семьи в образовательной деятельности» представлен значениями показателей выше средних по региону.

Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету (17%). Ссылки на сайт bus.gov предоставляется 2 ОО.

Таким образом, по кластеру в ДОО с численностью воспитанников до 50 человек наблюдается значение показателя (17%).

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Значение показателя «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) по муниципалитету 100%.

Значения показателей:

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 50%;

«На базе ОО действует лекотека» – 0%;

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%;

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%;

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 17%.

Таким образом, в целом по кластеру в ОО отсутствуют группы кратковременного пребывания, чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются родительские клубы.

Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:

- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» выше, чем по региону (100%).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» выше, чем по региону (100%);

- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) выше, чем по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями выше средних по региону.

Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» подтверждался несколькими параметрами.

- значение параметра «Положение о ВСОКО» выше, чем по региону (100%);

- значение параметра «План осуществления ВСОКО» выше, чем по региону (100%);

- значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» выше, чем по региону (83%);

- значение показателя «Наличие программы развития ОО» по муниципалитету (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше средних по региону.

Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек»

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек» выявил соответствие значений показателей выше среднего значения по региону.

Таким образом, значения показателей находится на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3 кластер (2 ДОО): ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».

В данном критерии обеспеченность педагогическими кадрами: воспитателями – 84%; музыкальными руководителями - 100%; инструкторы по физическому воспитанию – 100%; учителями-логопедами – 100%, педагогами-психологами – 50%, учителями-дефектологами, и тьюторами ДОО не обеспечены.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в 3 кластере.

Высшая квалификационная категория:

воспитатели – 45%;
музыкальные руководители – 25%;
инструктора по физическому воспитанию – 100%;
учителя-логопеды – 50%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Первая квалификационная категория:

воспитатели – 30%;
музыкальные руководители – 50%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 50%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 100%;
тьюторы – 0%.

Соответствие занимаемой должности:

воспитатели – 35%;
музыкальные руководители – 25%;
инструктора по физическому воспитанию – 50%;
учителя-логопеды – 50%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Количество педагогов без аттестации:

воспитатели – 10%;
музыкальные руководители – 0%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов ОО имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.

Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:

- воспитатели – 55%;
- музыкальные руководители – 50%;
- инструктора по физическому воспитанию – 100%;
- учителя-логопеды – 50%;
- учителя-дефектологи – 0%;
- педагоги-психологи – 100%;
- тьюторы – 0%;
- руководители – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов ОО имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности.

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений по муниципалитету 100%;

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы по муниципалитету 100%.;

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста по муниципалитету 100%;

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей по муниципалитету 100%;

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие по муниципалитету 100%;

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ по муниципалитету 100%;

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по муниципалитету 100%.

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен значениями выше средних по региону- 100%.

Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен значениями выше средних по региону.

Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда

Наглядно результаты представлены в *Рисунке3*.

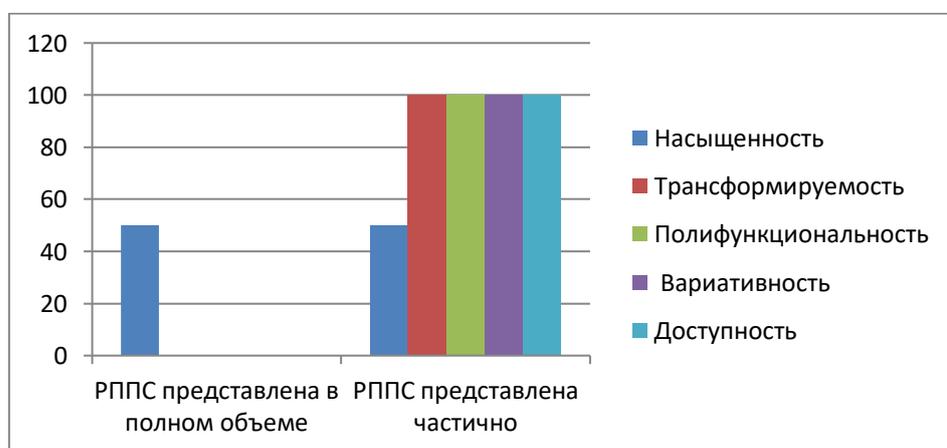


Рис.3.Развивающая предметно-пространственная среда (данные представлены в %)

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена достаточно.

Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» по муниципалитету 50%.

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями показателей выше средних по региону. Платные образовательные услуги ОО не предоставляются.

Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» представлен значением ниже среднего по региону (50%).

Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Участие семьи в образовательной деятельности» представлен значениями показателей выше средних по региону.

Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету 0%. Ссылки на сайт bus.gov не предоставляется 2 ОО.

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Значения показателей:

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 0%;

«На базе ОО действует лекотека» – 0%;

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%;

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%;

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 50%.

Таким образом, в целом по кластеру чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются клубы для родителей.

Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:

- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» выше, чем по региону (100%).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» представлен значением выше среднего по региону (100%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» выше, чем по региону (100%).

- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) выше, чем по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен значениями ниже средних по региону.

Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» выше, чем по региону (100%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» выше, чем по региону (100%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» выше, чем по региону (50%).

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» выше среднего по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями выше средних по региону.

Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек»

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек» выявил соответствие значений показателей выше значений по региону.

Таким образом, значения показателей находятся на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию качества дошкольного образования.

Кластер (4 ОО): ОО с ДГ

В ходе мониторингового исследования было выявлено следующее.

Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».

В данной критерии обеспеченность педагогическими кадрами: воспитателями – 80%; музыкальными руководителями - 25%; инструкторы по физическому воспитанию – 0%; учителями-логопедами – 0%, педагогами-психологами – 0%, учителями-дефектологами, и тьюторами ДОО не обеспечены.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

В данной критерии значение (%) представлено от числа педагогов в кластере ОО с ДГ.

Высшая квалификационная категория:

воспитатели – 0%;
музыкальные руководители – 0%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Первая квалификационная категория:

воспитатели – 10%;
музыкальные руководители – 100%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Соответствие занимаемой должности:

воспитатели – 33%;
музыкальные руководители – 0%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;
тьюторы – 0%.

Количество педагогов без аттестации:

воспитатели – 56%;
музыкальные руководители – 0%;
инструктора по физическому воспитанию – 0%;
учителя-логопеды – 0%;
учителя-дефектологи – 0%;
педагоги-психологи – 0%;

тьюторы – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру: 10% воспитателей имеют первую квалификационную категорию; все музыкальные руководители, имеют первую квалификационную категорию; большинство педагогических работников других категорий не аттестованы.

Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.

Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:

воспитатели – 78%;

музыкальные руководители – 100%;

инструктора по физическому воспитанию – 100%;

учителя-логопеды – 0%;

учителя-дефектологи – 0%;

педагоги-психологи – 0%;

тьюторы – 0%;

руководители – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов не имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности.

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением ниже среднего по региону (100%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений по муниципалитету (75%);

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы по муниципалитету (75%);

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста по муниципалитету 75%;

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей по муниципалитету 75%;

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие по муниципалитету 75%;

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (значение показателя ниже среднего по региону (25%));

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по муниципалитету 50%.

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением ниже среднего по региону (0%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» представлен значением ниже среднего по региону (25%).

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ (значение показателя ниже среднего по региону (0%)); в разработке АООП/АОП (значение показателя ниже среднего по региону (25%)).

Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением ниже среднего по региону (75%).

Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен значением ниже среднего по региону (75%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО.

Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда
Наглядно результаты представлены в *Рисунке 4*.

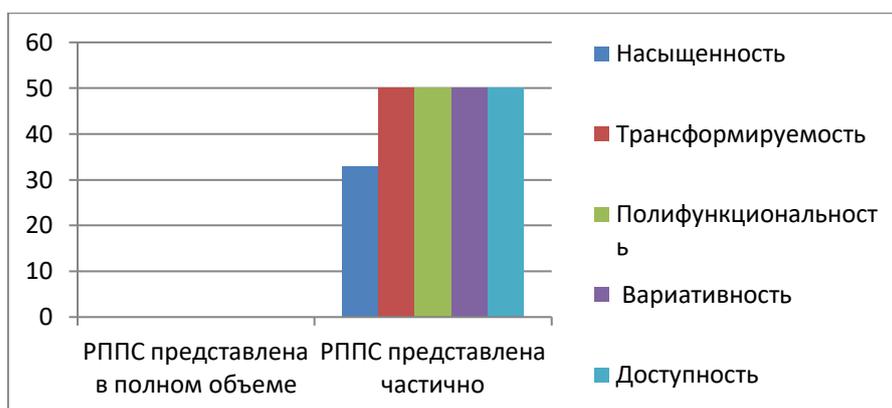


Рис.4.Развивающая предметно-пространственная среда (значение представлены в %)

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен значением по муниципалитету (75%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» по муниципалитету (75%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями показателей ниже средних по региону. Платные образовательные услуги ОО не предоставляют.

Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» представлен значением выше, чем по региону (50%).

Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» представлен значением по муниципалитету (50%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ критерий «Участие семьи в образовательной деятельности» представлен значениями ниже средних по региону.

Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету 0%. Ссылки на сайт bus.gov не предоставляется 4 ОО с ДГ.

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» представлен значением ниже среднего по региону (50%).

Значения показателей:

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 0%;

«На базе ОО действует лекотека» – 0%;

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%;

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%;

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%.

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи, для индивидуальной поддержки развития детей в семье не создаются консультативные пункты. Осуществляется общее информирование родителей.

Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:

- значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» ниже, чем по региону (50%).

Значение показателя «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» ниже среднего по региону (50%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтверждался параметрами:

- значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» ниже, чем по региону (75%);

- значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) ниже, чем по региону (75%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу» представлено значениями ниже средних по региону.

Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» нет (0%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» нет (0%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» нет (0%).

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» ниже среднего по региону (25%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями ниже средних по региону.

Вывод по кластеру «ОО с ДГ»

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны: по кластеру отсутствуют учителя-дефектологи, тьюторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре. 10% воспитателей имеют первую квалификационную категорию; все музыкальные руководители, имеют первую квалификационную категорию; большинство педагогических работников других категорий не аттестованы.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов не имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности.

Наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ (значение показателя ниже среднего по региону (0%); в разработке АООП/АОП (значение показателя ниже среднего по региону (25%).

Наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями показателей ниже средних по региону. Платные образовательные услуги ОО не предоставляют.

Участие семьи в образовательной деятельности» представлен значениями ниже средних по региону.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету 0%. Ссылки на сайт bus.gov не предоставляется 4 ОО с ДГ.

В целом по кластеру в ОО с ДГ отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи, для индивидуальной поддержки развития детей в семье не создаются консультативные пункты. Осуществляется общее информирование родителей.

Качество услуг по присмотру и уходу представлено значениями ниже средних по региону.

Критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями ниже средних по региону.

Факторы, влияющие на результаты анализа показателей по кластерам («ДОО с численностью воспитанников до 50 человек», «ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек», «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек», «ОО с ДГ»):

– На снижение значения показателей по критериям существенно повлияло: отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию; наличие ссылки не на конкретный документ, а на главную страницу сайта ОО; неактуальность даты утверждения документа; отсутствие печати и подписи руководителя; несоответствие представленной информации региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования;

– низкая доля наличия АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО, обусловлена несколькими причинами: не все ОО, реализующие программы ДО, посещают дети с ОВЗ/инвалидностью; дети-инвалиды имеют соматические заболевания и для их сопровождения не требуется разработка АООП/АОП; родители (законные представители) отказываются от создания специальных образовательных условий для сопровождения ребенка-инвалида;

– низкая доля по критерию «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» связана с некорректно предоставленной информацией от ОО;

– большое количество показателей с низкой долей в кластере ОО с ДГ связано с проблемой сопровождения и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования специалистами основной школы;

– большое количество показателей с низкой долей в кластере ДОО до 50 воспитанников связано с недостаточной адресной методической помощью административным и педагогическим работникам.

На основании вышеизложенного выявлены проблемные зоны в обеспечении оценки качества дошкольного образования:

– недостаточный уровень муниципального контроля объективности предоставленных сведений при проведении оценки качества дошкольного образования;

– недостаточный уровень анализа и интерпретации результатов мониторинга;

– недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в ОО;

– недостаточный уровень профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (ООП ДОО; АООП/АОП; рабочей программы воспитания);

– недостаточный уровень выявления детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере ОО с ДГ по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– недостаточный уровень адресной методической помощи административным и педагогическим работникам в кластере ДОО до 50 воспитанников.

В ходе мониторингового исследования по оценке качества дошкольного образования были выявлены проблемные зоны:

В кластере ДОО с численностью воспитанников до 50 человек-

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» представлен значением по муниципалитету (50%).

По кластеру отсутствуют учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагоги-психологи, тьюторы;

Большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;

В большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно;

Наблюдается затруднение в проектировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету (0%). Ссылки на сайт bus.gov нет.

В ОО отсутствуют КП, лекотеки, службы ранней помощи.

В кластере ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек: значения показателей находится на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию индивидуальной поддержки развития детей в семье.

В кластерах ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек и ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек значения показателей данного направления выше средних значений по региону.

В кластере ОО с ДГ проблемные зоны:

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

по кластеру отсутствуют учителя-дефектологи, тьюторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре. 10% воспитателей имеют первую квалификационную категорию; все музыкальные руководители, имеют первую квалификационную категорию; большинство педагогических работников других категорий не аттестованы.

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов не имеют профильное образование, соответствующее занимаемой должности.

Наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ (значение показателя ниже среднего по региону (0%); в разработке АООП/АОП (значение показателя ниже среднего по региону (25%).

Наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Критерий «Психолого-педагогические условия» представлен значениями показателей ниже средних по региону. Платные образовательные услуги ОО не предоставляют.

Участие семьи в образовательной деятельности» представлен значениями ниже средних по региону.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен значением по муниципалитету 0%. Ссылки на сайт bus.gov не предоставляется 4 ОО с ДГ.

В целом по кластеру в ОО с ДГ отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи, для индивидуальной поддержки развития детей в семье не создаются консультативные пункты. Осуществляется общее информирование родителей.

Качество услуг по присмотру и уходу представлено значениями ниже средних по региону.

Критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен значениями ниже средних по региону.

С учетом результатов проведенного анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рыбновском муниципальном районе Рязанской области выстроена работа по формированию адресных рекомендаций администрации МБДОУ, реализующих программы ДО.

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества дошкольного образования на основе анализа результатов мониторинга, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности и достоверности предоставленных образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, данных.

Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, реализуются в Рыбновском муниципальном районе Рязанской области на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования проводятся по направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования Рыбновском муниципальном районе Рязанской области.

С учетом результатов проведенного мониторинга в Рыбновском муниципальном районе Рязанской области выстроена работа по формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования Рыбновском муниципальном районе Рязанской области. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на муниципальном уровне и уровне ОО.