

Управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования

В Рыбновском муниципальном районе Рязанской области сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: УО и МП Администрации муниципального образования – Рыбновский муниципальный район Рязанской области, МКУ «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных учреждений», образовательные организации.

Схема модели методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования представлена в приложении 1.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для УО и МП Администрации муниципального образования – Рыбновский муниципальный район Рязанской области, ОО района.
5. Оказание методической помощи.
6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Сбор данных о качестве образования. На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Объем информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов, результаты предметной оценки учителей; затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования);
- данные о профессиональных дефицитах педагогов – трудности у педагогических работников, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на РМО, в ходе работы проблемных групп, в профессиональных сообществах, на заседаниях аттестационных комиссий.

Анализ качества образования и выявление проблем. На следующем этапе МКУ РРИМЦ осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам в экспертные группы.

Задача экспертных групп – определить проблемные поля в методике проведения образовательной деятельности, ее построении в соответствии с

требованиями ФГОС. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы в РМО.

Изучение и обсуждение передового педагогического опыта. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют РМО, экспертные группы, которые работают с определенными категориями педагогов.

Инновационным звеном в системе является наличие муниципальных кластерных групп. МКУ РРИМЦ взаимодействует с кластером педагогов определенного предмета, который возглавляет педагог-тьютор (руководитель МО). Кластерные группы сотрудничают между собой в открытом формате по решению общих задач, реализации проектов, инновационных решений. Выход кластеров на районный уровень осуществляется через метапредметные МО, ШМС, творческие и проблемные группы.

В работе кластеров осуществляется презентация передового педагогического опыта, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в работу ОО.

Работа метапредметных кластеров транслируется в режиме вебинара на все ОО района с обеспечением возможности обратной связи.

Разработка рекомендаций для УО и МП Администрации муниципального образования – Рыбновский муниципальный район Рязанской области, ОО.

На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для УО и МП, ОО. Особая роль в этой работе отводится методическому совету МКУ РРИМЦ, который вырабатывает рекомендации для системы повышения квалификации в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов.

Оказание методической помощи. Следующий этап – оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: руководителям и специалистам УО и МП; РМО; образовательным организациям; работникам образования. Наибольший вклад в эту работу вносят работники МКУ РРИМЦ, лучшие специалисты-предметники из ОО.

Для реализации адресной помощи педагогам МКУ РРИМЦ проводит серии проблемных семинаров, анкетирование педагогов, проводится анализ успешных педагогических практик, позволяющих решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности конкретных категорий работников образования района.

Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. УО и МП, МКУ РРИМЦ и руководители образовательных

организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методической службы района и школьных РМО, объединений педагогов-предметников является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования данной системы.